

әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті
Философия және саясаттану факультеті
Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасы

БЕКІТІЛДІ:
Факультеттің Ғылыми кеңес мәжілісінде
Философия және саясаттану факультеті
деканы м.а. А.Ө. Өмірбекова

№ 11 хаттама " 25 " 06 2021ж.

КО4308 - Білім берудегі кеңес беру
пәні бойынша
ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ
Көктемгі семестр, 2021-2022 оқу жылы

Курс – 3
Семестр – 6
Кредит саны – 6

Алматы, 2021

Пән бойынша қорытынды емтихан бағдарламасын дайындаған педагогика және білім беру менеджменті кафедрасының аға оқытушысы Рамазанова С.А.

Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасының мәжілісінде қаралып ұсынылды.

Кафедра меңгерушісі _____ Әлқожаева Н.С.

«_15_»_06_____2021 ж., хаттама № _33_

Факультеттің әдістемелік кеңес төрайымы _____ Кабакова М.П.

«_17_»_06_____2021 ж., хаттама № _13_

\

АЛҒЫ СӨЗ

« Білім берудегі кеңес беру» пәні бойынша емтихан бағдарламасы

Пән бойынша қорытынды емтихан түрі – *жазбаша (offline)*. Емтихан сұрақтары пән бойынша оқытылған дәріс, семинар және СӨЖ тапсырмаларының барысында құрастырылады. Емтиханға дайындық барысында курстың негізгі теориялық мазмұнын, терминология мен әдістерді де қайталау қажет.

Емтихан өткізу ерекшеліктері: емтихан барысында студент емтихан сұрақтарына белгіленген кестеге сәкес, жазбаша жауып береді. Жоғары ажыратымдылықтағы бейнекамералары бар және дыбыс жазылатын аудиториялар мен дәріс залдарында *offline* режимінде өтеді, сондай-ақ емтихан жұмыстарын шифрлау және дешифрлау арқылы жүргізіледі.

Оқыту нәтижелері:

Курсты оқу нәтижесі бойынша студент қабілетті болады:

- психологиялық-педагогикалық кеңес беру саласындағы психология ғылымының өзекті мәселелерін, мұғалімнің кеңес беру қызметінің мәні мен құрылымын білу; кеңес беру процесінде қолданылатын практикалық психологияның тәсілдері мен бағыттары.
- оқыту, тәрбиелеу және дамыту мәселелерінің алдын алу мақсатында жеке және топтық кеңестер жүргізе білу.
- әртүрлі жастағы балаларды оқыту мен тәрбиелеу бойынша отбасылық кеңес жүргізе білу; мұғалімдер мен тәрбиешілерге өндірістік кеңес беру.
- кеңес беру процесінде клиентпен сенімді қарым-қатынас құрудың вербалды және вербалды емес тәсілдерін қолдану.
- заманауи консультативтік әдістер мен рәсімдерді пайдалана отырып, консультативтік байланыс пен консультативтік сессияны әзірлеу және ұйымдастыру.

Емтиханды өткізу формасы:

СТАНДАРТТЫ ЕМТИХАН: ЖАЗБАША.

Емтиханның ұзақтығы *2сағатты* құрайды.

Жазбаша емтихан тапсыру процесі емтихан билетін автоматты түрде құруды қамтиды. Білім алушыға мәтінді берілген сұрақтар бойынша жазбаша жауап қалыптастыру қажет.

Оқытушы Univer АЖ (univer.kaznu.kz) сұраулығына пән бойынша әзірленген емтихан сұрақтарын жүктейді.

Әр билет үш блокқа бөлінген сұрақтардан тұрады.

Бірінші блокқа оқыту объектісін білу мен түсінуді бағалайтын когнитивті (білімділік) құзыреттілік сұрақтары енеді. Бұл студенттердің оқыту аймағындағы алдыңғы қатарлы білімді түсіну мен білімін көрсету қабілетін қамтиды.

Екінші блокқа ақпаратты қолдану және талдау іскерлігін бағалайтын функционалдық құзыреттілікті анықтайтын сұрақтар кіреді. Бұл студенттердің зерттеу аймағындағы дәлелдерді қалыптастыру мен негіздеу және мәселелерді шешу арқылы өз білімін қолдана білуі және түсінуін қарастырады.

Үшінші блокқа ақпаратты синтездеу және бағалау іскерлігін анықтайтын жүйелік құзыреттілік мәселелері кіреді. Мұнда студенттердің пікірлерді дәлелдеу, эссе жазу, шығарма жазу қабілеттері бағаланады.

Тапсыру күні мен уақыты: *емтихан сессиясының кестесіне сәйкес болады*

Емтихан уақыты: 2 сағат

Пән бойынша қорытынды емтихан 15 апталық оқытудан кейін жүргізіледі. Емтихан түрі – **жазбаша.**

Жазылған емтихан нәтижелері 100-баллды жүйеде **Univer жүйесінде** бағаланады

Дайындалуға арналған тақырыптар:

- 1 тақырып.** Білім беру аймағындағы педагог-психологтың кеңес беру қызметі
Білім беру аймағындағы педагог-психологтың қызметіне жалпы сипаттама Педагог-психолог іс-әрекетінің бағыттары негізінде әлеуметтік психологиялық кеңес беру.
- 2 тақырып.** Педагог-психолог пен оқушы арақатынасындағы сенімділікті құру (вербалды және вербалды емес тәсілмен) жолдары.
Вербалды және вербалды емес қарым-қатынас. Тілдік қарым-қатынас.
- 3 тақырып.** Педагогикалық-психологиялық кеңес беру тәсілдері мен әдістерін талдау.
- 4 тақырып.** Психологиялық-педагогикалық диагностикалық әдістерге қысқаша шолу.
Педагогикалық диагностика ұғымы. Педагогикалық диагностиканың сандық әдістерінің басталуы.
- 5 тақырып.** Кеңес берудегі өзін-өзі бағалау әдістері.
Өзін-өзі бағалау әдісі. Тұлғаға кеңес беру әдістері.
- 6 тақырып.** Ақпаратты өңдеу және анализ жасау әдістері. Кеңес беруді эффективті бағалау әдістері.
- 7 тақырып.** Қарым-қатынас барысында қиналатын жеке оқушыға кеңес беру.
Қарым-қатынас ұғымы. Қарым-қатынас барысында қиналатын оқушыларға кеңес беру.
- 8 тақырып.** Қорқыныш, үрейден стресс алу, мазасыздану жағдайларының құрылымы мен оған жеке-дара кеңес беру түрлері.
Эмоциялық жағдайлар: көңіл-күй, аффект, стресс, құмарлық.
- 9 тақырып.** Депрессияны алдын-алу мақсатында жеке даралық кеңес беру бағыттары.
- 10 тақырып.** Жасөспірімдер мен балалардың жүріс-тұрысына (ерте наркомания мен ішімдікке салынуы) т.б. мәселелер бойынша ата-аналар мен педагогтарға топтық кеңес беру.
- 11 тақырып.** Жасөспірімдер мен балалардың құқық бұзушылық тәртібі мәселелері. Құқық бұзу тәртібінің алдын-алу міндеттері.
- 12 тақырып.** Жастар мен жасөспірімдердің педагогикалық ортаға бейімделуін қамтамасыз ету
- 13 тақырып.** Отбасылық кеңес беру жұмысының зерттеу әдісі ретіндегі психодиагностикалық әдіс.
- 14 тақырып.** Отбасылық кеңес берудің мазмұны.
- 15 тақырып.** Психологиялық қызметтегі кеңес берудің ерекшелігі.

Емтиханға дайындалуға арналған әдебиеттер тізімі

1. Абеуова, И.Ә. Әлеуметтік психология. [Мәтін]: Оқу құралы/ И.Ә.Абеуова, Л.К.Ермекбаева. – Алматы: Эверо, 2014. - 240 б.
2. Абеуова И.А. Әлеуметтік психологиялық қызметтің негіздері. [Мәтін]: Оқу құралы/ И.А. Абеуова. – Алматы: ЖҚ Отан, 2014. – 366 б.
3. Жұбаназарова, Н.С. Жас ерекшелік психологиясы. [Мәтін]: Оқу құралы/ Н.С.Жұбаназарова.- Алматы: Қазақ университеті, 2014.-249 б.
4. Қарым-қатынас психологиясы. [Мәтін]: Оқулық/ Х.Т.Шерьязданова, Л.К.Ермекбаева, И.Ә.Абеуова, Р.Н.Алибаева, М.Ә.Әмірбекова.- Алматы: ЖҚ Отан, 2014. – 341 б.
5. Гагай В.В. Семейное консультирование. [Текст]: Учебник/В.В.Гагай.- СПб.: Речь, 2010.-317 с.

Емтиханға дайындығын бағалау, оқытунәтижесі: Баға қою өлшемдері.

Балл	Жауап мазмұны
95-100 (А)	1.Емтихан сұрақтарына берілген жауап теориялық тұрғыдан нақты, толық жазылған.
90-94 (А-)	2. Жауаптың мазмұны өзін-өзі тану туралы дұрыс мәлімет береді, практикалық ерекшеліктері сипатталған және толық
Өте жақсы	

	<p>шешілген.</p> <p>3.1-2 блок жауаптары теориялық материалдарды жақсы игергендігін білдіреді.</p> <p>4. Шығармашылық жұмыста қабілеттілігі көрінеді.</p>
<p>85-89 (B+)</p> <p>80-84 (B)</p> <p>75-79 (B-)</p> <p>70-74 (C+)</p> <p>Жақсы</p>	<p>1. Емтихан сұрақтарына берілген жауап тақырыптың мазмұнына қойылатын талаптарға сай келеді.</p> <p>2. Мазмұнында ашылмай қалған аспектілер бар.</p> <p>3. Практикалық ерекшеліктері толық сипатталмаған.</p> <p>4.1-2 блок жауаптары теориялық материалды 80% игергендігін білдіреді.</p>
<p>65-69 (C)</p> <p>60-64 (C-)</p> <p>55-59 (D+)</p> <p>50-54 (D)</p> <p>(Қанағаттанарлық)</p>	<p>1. Жұмыс орындалған, бірақ мазмұны толық ашылмаған.</p> <p>2. Практикалық ерекшеліктері сипатталмаған.</p> <p>3. Жауаптары қысқа, қосымша жүйелілікті, ақпараттың қисындылығын талап етеді.</p>
<p>25-49 (FX)</p> <p>0-24 (F)</p> <p>(Қанағаттанарлықсыз)</p>	<p>1. Емтихан сұрақтары бағдарламаға сәйкес емес. Жұмыс мүлде орындалмаған, теориялық қателер кездеседі.</p> <p>2. Практикалық жауап мүлде жоқ.</p> <p>3. Жауапта грамматикалық, терминологиялық қателер бар, логикалық жүйелілік бұзылған.</p>